

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
MUSA-HATİCE ÇELİKKOL İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Hakan EMEKLİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik plan Ekibi.....	5
1.2. Planlama Süreci.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
2.1 KURUMSAL TARİHÇE.....	6
2.2 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	7
2.2.1 OKUL KÜNYESİ.....	7
2.2.2 ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	8
2.2.3 OKUL BİNA VE ALANLARI.....	9
2.2.4 SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	10
2.2.5 DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	11
2.2.6 GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	11
2.3 PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
2.4 GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
2.4.1 İÇSEL FAKTÖRLER.....	18
2.4.2 DIŞSAL FAKTÖRLER.....	18
2.4.1 GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
3.1 MİSYONUMUZ.....	20
3.2 VİZYONUMUZ.....	20
3.3 TEMEL DEĞERLER.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
4.1 AMAÇLAR.....	22
4.2 HEDEFLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.4 STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5 MALİYETLENDİRME.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik plan Ekibi

Okul Strateji Geliştirme Kurulu		Okul Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan EMEKLİ	Okul Müdürü	Derya MERGENSOY	Müdür Yardımcısı
Osman ÇÖVÜT	Müdür Yardımcısı	Cüneyt KIRMACI	Anasınıfı Öğretmeni
Ömer SOYUÇOK	Sınıf Öğretmeni	Berrin Özdel BİLGİÇ	Sınıf öğretmeni
Hüseyin TEĞİZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Afra ADAK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Seda SÖZGEN	Okul Aile Birliği Üyesi	Burçin CANBAY	Fen Bilgisi Öğretmeni
		Hüseyin TEĞİZ	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz eğitim-öğretime 1952 yılında Eskişehir İlköğretim Okulu olarak hizmete açılmıştır. Okulun depreme dayanıklılığı olmaması sebebiyle yıkım kararı çıkmıştır. 2007 yılında yeni yapılan bina ile birlikte Musa Hatice Çelikkol İlköğretim Okulu olarak faaliyete geçmiştir. 2012 yılında eğitim sistemi değişikliği nedeniyle aynı binada Musa Hatice Çelikkol İlkokulu-Musa Hatice Çelikkol Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 1 Anasınıfı dersliği, 12 İlkokul dersliği, 11 Ortaokul dersliği ve 1 tane BT Sınıfı ile birlikte 26 derslikten oluşmaktadır. Eğitim-Öğretime halen bu binada devam etmektedir.

2.2. Kuruluş İçi Analiz

2.2.1.Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Merkezefendi			
Adres:	Eskihisar Mah. Cumhuriyet Cad. NO:38 İç Kapı No:1 Merkezefendi/Denizli	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/zRXiettMhwRUerQS6		
Telefon Numarası:	0258 268 28 92	Faks Numarası:	0258 268 28 92		
e- Posta Adresi:	756397@meb.k12.tr - 756358@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mhcilkokulu.meb.k12.tr/ – https://mhcortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	756397-756358	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2007		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	98+86	Öğretmen Sayısı	Kadın	7+17
	Erkek	138+96		Erkek	10+5
	Toplam	418		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		92,99 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Anasınıfı Öğretmeni	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	5	12
Branş Öğretmeni	6	15	21
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	26	42

2.2.3. Okul Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m ²)	36	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m ²)	18	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m ²)	36	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m ²)	9800	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	9320			
Okul Kapalı Alan (m ²)	480			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m ²)	36			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	6	10	16	2/C	8	10	18
Anasınıfı/B	10	6	16	3/A	5	16	21
1/A	6	10	16	3/B	9	8	17
1/B	6	9	15	3/C	6	11	17
1/C	6	10	16	4/A	7	9	16
2/A	8	9	17	4/B	7	9	16
2/B	7	11	18	4/C	7	10	17
5/A	10	5	15	7/A	8	9	17
5/B	12	4	16	7/B	6	10	16
				7/C	5	10	15
6/A	6	12	18	8/A	6	11	17
6/B	6	12	18	8/B	9	7	16
6/C	8	9	17	8/C	10	7	17

2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

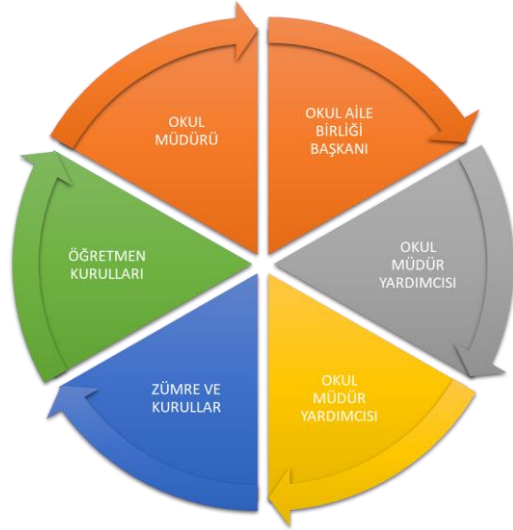
2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	40.879,63 TL	24.215,30 TL
2023	65.164,33 TL	39.989,92 TL

2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

MUSA HATİCE ÇELİKKOL İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	145	198	54	3	18
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	72	176	90	19	61
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	36	106	126	21	129
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	74	143	76	35	90
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	128	195	21	40	34
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	108	144	127	22	17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	126	194	73	19	6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	110	252	16	3	37
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	159	211	8	19	21
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	36	162	108	54	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36	162	110	70	40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	54	88	105	23	148
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	35	161	142	39	41
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz				
1	Okulun güvenli olması	Okul bahçesini ortaokul ile beraber kullanmamız				
2	Öğretmenlerin ilgili ve özverili olması	Yangın merdiveni olmaması				

MUSA HATİCE ÇELİKKOL İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	10	0	3	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	2	14	0	2	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	7	1	2	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	7	2	3	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1	11	1	4	3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	6	2	8	3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	6	5	5	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	8	8	2	0	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	11	1	6	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1	12	0	3	3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0	12	1	3	3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	12	1	3	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	13	0	2	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Yapılacak çalışmalarda tüm çalışanların görüşün alınması	Fiziki yetersizlik				
2	Yöneticilerin tarafsızlığı ve öğretmenler arasında ki iletişimin güçlü olması.	Materyal eksikliği				

MUSA HATİCE ÇELİKKOL İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	128	208	31	16	35
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	144	214	35	7	18
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	96	160	112	16	34
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	112	193	80	17	16
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	95	251	61	4	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	79	146	109	35	49
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	64	208	62	65	19
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	144	210	14	16	34
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	190	198	15	7	8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	63	211	79	47	18
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	80	194	78	30	32
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	62	174	78	51	50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	69	140	95	51	63

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1 İdarenin ve öğretmenlerin ilgili olması	Okul bahçesini ortaokul ile beraber kullanmamız
2 Öğretmen kadrosunun tam olması	Destekleme ve yetiştirme kursunun olmaması	

2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.4.1. İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Küçük bir yerleşim olması sebebiyle öğrenci birbirini çok iyi tanınması Öğrencilerin tamamına yakının bulunduğu çevrede oturmaları.
Çalışanlar	Çalışanların arasında dayanışma ve beraber hareket etme bilinci olması Öğretmen kadrosunun yeterli olması ve öğretmenler arasında güçlü bir iletişimin olması Öğretmenlerin okulu benimsemeleri ve özellikle akademik olarak özverili davranması
Veliler	Okulumuzun küçük bir yerleşim yerinde olması sebebiyle okul-veli iletişimin kuvvetli olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin her türlü sportif faaliyetlere uygun olması
Donanım	Yeterli teknolojiye sahip olunması Sınıflardaki akıllı tahta sayısının yeterli olması, okul içindeki güvenlik kamera sayısının yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimin görüş ve önerilere açık olması, okul personelinin alınan kararlara dâhil edilmesi.
İletişim Süreçleri	Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve hizmetli yardımcı personel arasında iletişimin iyi olması, iletişim sorununun yaşanmaması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çokluğu nedeniyle öğrencilerde psikolojik zayıflığın olması, anne ve babanın çalışması sebebiyle öğrencilerle yeteri kadar ilgilenmemesi, öğrencilerin telefon, tablet vb. gibi teknolojik ürünlerle çok fazla ilgilenmesi ve derse ilgisiz kalması.
Çalışanlar	Rehber öğretmen eksikliği
Veliler	Eğitim ve gelir durumlarının düşük olması.
Donanım	Ders araç-gerecinin az olması.
Bütçe	Elde edilen gelirin okulun ihtiyaçlarını karşılayacak derecede olmaması.
Yönetim Süreçleri	Rehberlik öğretmenin olmaması sebebiyle rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.

2.4.2. Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin ve halkın eğitim hizmetlerine yönelik desteği.
Ekonomik	Hayırseverlerin gerekli yardımı yapması.
Sosyolojik	Çevremizde bulunan işletmelerden ve konut kira ucuzluğu sebebiyle okulumuzun bulunduğu çevre çok fazla göç alması
Teknolojik	Öğrencilerimizin ve tüm personelimizin yeniliğe ve teknolojiye açık olması.
Mevzuat-Yasal	MEB' in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri, eğitimde sürekli değişen ve gelişen politikaların olması.
Ekolojik	“Sıfır Atık” ve “Atık Pil” Projesine okulumuzun destek olması.

Tehditler

Politik	Mevzuat değişikliğinin olması
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun yetersizlięi.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok olması, giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	İlkokulların ödeneklerinin olmaması
Ekolojik	Öğrenci ve velilerin çevresel bilinç ve tutumlarının yetersiz olması.

2.4.3. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

3.2. VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. AMAÇLAR

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır

Stratejik Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

4.2. HEDEFLER

Stratejik Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 4. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.2.	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.3.	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	5	4	4	3	2
PG.1.4.	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	28	35	40	45	50	60
PG.2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	1	1	2	2	4	4
PG.2.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	85	88	92	96	98	100
PG.2.4.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.5.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.2.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	0	1	2	4	5	5
PG.2.7.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	0	75	80	85	90	100

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG. 3.1.	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	45	55	65	75	85

PG. 3.2.	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG. 3.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	11	15	25	30	40	50
PG. 3.4.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	23	30	35	40	45	50
PG. 3.5.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	1	2	2	3	3

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	0	1	1	2	2	2

4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	İYEP Kurulu ve Öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.2	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	İYEP Kurulu ve Öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi	Her ayın son haftası

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası
2.2	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası
2.3	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası
2.4	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası
2.5	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası
2.6	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri- Okul İdaresi	Eylül – Haziran Arası

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.2	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Görevli Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.3	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Görevli Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.4	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.5	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Görevli Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.6	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Görevli Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.7	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.8	Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.9	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Görevli Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca

4.5.MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	100.000
TOPLAM	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	100.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

Hakan EMEKLİ
Okul Müdürü